

Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
Кириченко А.М.

27.09.2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ

спеціальність 073 «Менеджмент»

освітньо-професійна програма «Менеджмент ІТ у глобальному бізнес-середовищі»
економічний факультет

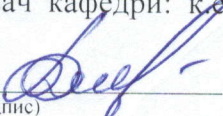
2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: Горпинченко О.В., кандидат економічних наук, доцент, доцент,
кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності

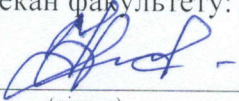
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економіки, менеджменту та комерційної
діяльності

Протокол від “ 28” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри: к.е.н., доц. Рябоволик Т.Ф.


_____ (підпис) (Рябоволик Т.Ф.)

Декан факультету: д.е.н., проф. Шалімова Н.С.


_____ (підпис) (Шалімова Н.С.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»	Спеціальної (фахової) підготовки	
Загальна кількість годин - 150	Спеціальність: 073 «Менеджмент» Освітньо-професійна програма: «Менеджмент ІТ у глобальному бізнес-середовищі»	Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5,375	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	32 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		86	142
Вид контролю: екзамен			

Мова навчання: українська

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Менеджмент знань в організації» є: по-перше, формування у здобувачів освіти бази теоретичних знань, практичних вмінь та навичок щодо управління знаннями в умовах цифрової трансформації та глобалізації, по-друге, оволодіння знаннями для швидкого прийняття рішень в умовах невизначеності, по-третє, покращення системи управління розвитком персоналу, здобуття навичок, необхідних для практичного вирішення завдань управління знаннями в організації в умовах інноваційних змін.

Завданнями дисципліни «Менеджмент знань в організації» є:

Формування теоретичного концепту у здобувачів щодо управління знаннями в організації в умовах інноваційних змін, природи їх виникнення, визначення методів управління знаннями; здобувачі мають навчитися мислити стратегічно в умовах невизначеності та змін, приймати стратегічні рішення і здійснювати цілеспрямовані управлінські дії, отримуючи високу віддачу від нематеріальних активів і міжфункціональних здібностей використовуючи сучасні інформаційні технології.

Передумови для вивчення дисципліни: потребує базових знань з основ менеджменту, стратегічного управління

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

Спеціальні компетентності

СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;

СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;

СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;

СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом;

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

СК 12. Здатність здійснювати ефективний HR-менеджмент, працювати в команді, застосовувати новітні інструменти управління знаннями, налагоджувати міжкультурні комунікації, управляти стратегічними та тактичними змінами із урахуванням тенденцій глобалізації у сфері ІТ.

Програмні результати навчання

ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

ПРН16. Застосовувати в процесі управління організаціями новітні механізми менеджменту знань, організувати роботу персоналу, виробляти навички подолання опору змінам у стратегічній і тактичній площині з урахуванням глобальних трендів і міжкультурного аспекту у сфері ІТ.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Економіка знань

Тема 1. Сутність, еволюція розвитку та основні поняття менеджменту, передумови виникнення менеджменту знань

Трансформація економічних процесів у напрямку управління знаннями та передумови виникнення менеджменту знань.

Поняття „навчальної організації”.

Поняття управління знаннями.

Технології управління знаннями.

Розробка систем управління знаннями.

Тема 2. Основні поняття та концепції менеджменту знань в організації

Менеджмент знань як управлінська технологія

Організаційні конфігурації системи управління знаннями

Стратегії управління знаннями компанії

Тема 3. Знання як об'єкт управління в інноваційній економіці та за непередбачених умов

Управління знаннями як інструмент створення і використання нових знань в організації

Нові виклики до управління знаннями в умовах розвитку Індустрії 5.0. Технологічні сервіси управління знаннями

Управління знаннями в умовах невизначеності: стратегії та підходи.

Тема 4. Сутність інтелектуального капіталу та методи оцінювання інтелектуального капіталу підприємства

Поняття та основні показники інтелектуального капіталу

Методи оцінювання інтелектуального капіталу підприємства

Змістовий модуль 2. Моделі та технології управління знаннями в умовах інноваційних змін

Тема 5. Модель динамічної трансформації знання

Сучасна теорія управління знаннями

Моделі управління знаннями. Способи трансформації знання. Дихотомії управління знаннями, запропоновані Нонака, Такеучі

Тема 6. Процесні моделі управління знаннями персоналу

Управління джерелами знань і інформаційними джерелами.

Управління носіями знань і інформаційними ресурсами.

Управління пропозицією знань.

Управління попитом на знання.

Управління інфраструктурою обробки знань, інформації та комунікацій в умовах цифрової трансформації.

Тема 7. Інформаційні технології управління знаннями

Необхідність використання інформаційних технологій в процесі управління знаннями в умовах цифровізації

Аналіз систем, що забезпечують процес управління знаннями в сучасній організації

Тема 8. Навчання і саморозвиток як базис для створення нових знань в організації

Організація і етапи системи професійного навчання персоналу

Безперевна освіта в еру ІТ: вимоги до сучасного фахівця

Методи і форми професійного навчання

Тема 9. Інфраструктура створення знання в умовах глобалізаційних процесів

Поняття інфраструктурного забезпечення менеджменту знань, роль ІТ у поширенні знань в умовах глобалізації

Компоненти інфраструктури менеджменту знань в організації

Цифрові платформи як інструмент для координації та управління знаннями

Тема 10. Аудит знань і розробка карти знань в організації в умовах інноваційної економіки

Основні поняття аудиту знань в організації

Карта знань та порядок її створення

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Економіка знань												
Тема 1. Сутність, еволюція розвитку та основні поняття менеджменту, передумови виникнення менеджменту знань	10	2	2			6	16	1	1			14
Тема 2. Основні поняття та концепції менеджменту знань в організації	15	4	4			7	16	1	1			14
Тема 3. Знання як об'єкт управління в умовах інноваційної економіки	15	4	4			7	14					14
Тема 4. Сутність інтелектуального капіталу та методи оцінювання інтелектуального капіталу підприємства	20	4	4			12	14					14
Змістовий модуль 2. Моделі та технології управління знаннями в умовах інноваційних змін												
Тема 5. Модель динамічної трансформації знання	15	2	2			11	14					14
Тема 6. Процесні моделі управління знаннями персоналу	15	2	2			11	14					14
Тема 7. Інформаційні технології управління знаннями	15	2	2			11	18	2	2			14
Тема 8. Навчання і саморозвиток як базис для створення нових знань в організації	20	4	4			12	20					20

Тема 9. Інфраструктура створення знання	10	4	4			2	14					14
Тема 10. Аудит знань і розробка карти знань в організації в умовах інноваційної економіки	15	4	4			7	10					10
Усього годин	150	32	32			86	150	4	4			142

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Формування та розвиток економіки знань, передумови виникнення менеджменту знань	2	1
2	Тема 2. Знання в економічних теоріях та концепції менеджменту знань в організації	2	1
3	Тема 3. Сутність і зміст знання як об'єкта управління в умовах інноваційної економіки	4	
4	Тема 4. Визначення інтелектуального капіталу, відмінності фізичного і інтелектуального капіталу, методи оцінювання інтелектуального капіталу підприємства	4	
5	Тема 5. Модель динамічної трансформації знання І. Нонака, Х.Такеучі	4	
6	Тема 6. Процесні моделі управління знаннями персоналу	2	
7	Тема 7. Інформаційні технології управління знаннями	2	2
8	Тема 8. Мотивація створення знання. Навчання і саморозвиток як базис для створення нових знань в організації	2	
9	Тема 9. Інфраструктура створення знання	4	
10	Тема 10. Аудит знань і розробка карти знань в організації в умовах інноваційної економіки	4	
	Разом	32	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Концепція «підприємства, що навчається» і її застосування в практиці менеджменту.	6	14
2	Зміна природи фірми в новій економіці за К.-Е.Свейбі. Сходи знань по К. Норту	7	14
3	Управління талантами: сучасні підходи та напрями	7	14
4	Інтелектуальний капітал підприємства в теоріях Т. Стюарта і Е. Брукінга	12	14
5	Специфіка процесу перетворення даних в інформацію	11	14
6	Методи оцінки нематеріальних активів: коефіцієнт Тобіна, моніторинг нематеріальних активів К. Свейбі, навігатор Skandia	11	14
7	HR-бенчмаркінг як процес адаптації прикладів ефективного функціонування HR-служб	11	14
8	Організація, що самонавчається: характеристики, ознаки та принципи.	12	20
9	Сторітеллінг як спосіб передачі інформації, знань і цінностей компанії	2	14
10	HR-бенчмаркінг як процес адаптації прикладів ефективного функціонування HR-служб	7	10
	Разом	86	142

7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуальних завдань має за мету поглибити знання з дисципліни «**Менеджмент знань в організації**». Вона передбачає глибоке опрацювання однієї з наведених нижче тем та її презентацію на практичному занятті:

1. Співвідношення понять «Постіндустріальне суспільство» і «Економіка знань», їх особливості та характерні риси.
2. Організація як об'єкт управління
3. Управління талантами: сучасні підходи та напрями
4. Український венчурний бізнес і його роль у формуванні економіки знань.
5. Роль і місце нематеріальних ресурсів в сукупності всіх її ресурсів підприємства в світлі ресурсної теорії підприємства.
6. Інтелектуальний капітал як стратегічний актив компанії.
7. Об'єкти інтелектуальної власності та правові основи їх захисту.

8. Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ) та її роль в захисті прав інтелектуальної власності.
9. Результативність та ефективність системи менеджменту
10. Організаційна ефективність – способи та критерії визначення
11. Сутність і завдання екологічного менеджменту
12. Стратегічний менеджмент у системі управління підприємством
13. Мотиваційний менеджмент у системі організації
14. Методи оцінки нематеріальних активів: коефіцієнт Тобіна, моніторинг нематеріальних активів К. Свейбі, навігатор Skandia.
15. Наставництво як система навчання персоналу.
16. Організація, що самонавчається: характеристики, ознаки та принципи.
17. Робота П. Сенге «П'ята дисципліна» і її роль в русі навчаються організацій.
18. Бенчмаркінг: поняття, види та стадії.
19. Модель сучасного менеджера організації.
20. Досвід українських і зарубіжних компаній по впровадженню бенчмаркінгу.
21. Згуртованість та соціальний розвиток колективу
22. Ефективність управління персоналом
23. Управління розвитком і рухом персоналу організації
24. Організування діяльності та функції служб персоналу
25. Соціальне партнерство в організації

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «**Менеджмент знань в організації**» застосовуються наступні методи:

- словесні (лекції, бесіди);
- наочні, під час лекцій (інформаційних, аналітичних, проблемних) та практичних занять, в тому числі з використанням мультимедійного забезпечення та інших ТЗН;
- практичні, під час виконання практичних робіт, задач, вправ;
- інтерактивні методи навчання під час проведення опитування, аналізу практичних ситуацій, дискусії, мозкового штурму, ділових ігор, розгляду кейс-стаді;
- інноваційні, зокрема проєктно-дослідницький метод; інтегровані методи; заняття із використанням ІКТ. Застосовуються наступні інформаційно-комунікаційні технології та діджитал-інструменти: цифрові інструменти Google, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, програмні продукти від Microsoft, хмарний графічний сервіс Canva;
- методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom.

9. Критерії та засоби оцінювання

Протягом семестру здобувач може отримати max. 60 балів, у тому числі: перший рубіжний контроль – 30 балів, другий рубіжний контроль – 30 балів; 40 балів виносяться на іспит. По поточному контролю здобувач може набрати бали за активність на лекційних та практичних заняттях, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитування, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення практичних задач та кейсів.

При виставленні загальної оцінки за іспит враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Критерії оцінки іспиту:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;

- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;

- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
 - виконує завдання, але при рішенні допускає значну кількість помилок;
 - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
 - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
 - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
 - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендовані джерела інформації:

Основні:

1. Armando Malheiro Handbook of Research on Knowledge Management for Contemporary Business. IGI Global; 1 edition (May 25, 2018). 438 p.
2. A. Anosova, O. Horpynchenko, O. Bulavina, T. Valentieva, H. Shevchuk The use of active learning methods for lifelong education. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13(3); ISSN: 1989-9572 P.260-271 <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1014?fbclid=IwAR2GG0gy5f-Vn6Zvd3h3FhQY8ybg7ugtxRdAx395lOV6aagpEqu6okohg70>
3. D. De Borba and M. S. Chaves, An Integrative Analysis of Knowledge Management Implementation Frameworks: A Proposed Research Agenda, *Revista Alcance*, 28(2), 258–277, (2021)
4. Dei, D.-G. J., & van der Walt, T. B. (2020). Knowledge management practices in universities: The role of communities of practice. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100025. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100025>
5. А.О.Левченко, О.В. Горпинченко Сучасна модель командного менеджменту в системі стратегічного управління людськими ресурсами. Збірник наукових праць «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки». 2022. Вип. 8(41). С. 253-257.
6. Бабець І.Г., Полякова Ю.В., Мокій О.А. Міжнародний менеджмент інноваційної діяльності: підручник / [Ю.В. Полякова, О.А. Мокій та ін.] / за заг. ред. І.Г. Бабець, А.І. Мокія. – Запоріжжя: Кругозір, 2016 – 496 с
7. Горпинченко О.В. Вплив професійного розвитку на якість людського капіталу в контексті становлення інноваційної моделі національної економіки. *Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки*. 2018. Вип. 33. С. 102-110.
8. Горпинченко О.В. SWOT-аналіз процесу трансформації професійного розвитку працівників в Україні. *Ефективна економіка*. 2019. №2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6913>
9. Горпинченко, О.В., Особливості менеджменту ІТ-продуктів та послуг господарюючих суб'єктів в контексті розвитку економіки знань: сучасні виклики та можливості / О.В., Горпинченко Д.А. Андрощук - Вип. 11 (44). – Кропивницький: ЦНТУ, 2024. - (Препринт. Центральноукраїнський науковий вісник ; ISSN 2663-1644 (on-line).
10. Oksana Krupa, Volodymyr Krupa, Iryna Dydiv, Olha Horpynchenko, Snizhana Kovalenko. Economic Consequences of the Impact of War on Labor Resources and Tourism in Terms of Ensuring Economic Security. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.7, July 2022 P.117-122 http://ijcsns.org/07_book/202207/20220715.pdf
11. Kavalić M. et al. Influencing Factors on Knowledge Management for Organizational Sustainability. *Sustainability*. 2021. T. 13. №. 3. P. 1497. URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/3/1497/pdf>
12. Manesh M. F. et al. Knowledge management in the fourth industrial revolution: Mapping the literature and scoping future avenues. *IEEE Transactions on*

- Engineering Management. 2020. Т. 68. №. 1. Р. 289-300. URL: https://eprints.lincoln.ac.uk/id/eprint/39382/1/IEEE_Industry4.pdf
13. N. J. Perdana, A. Suzianti, and E. Muslim, Measurement of knowledge management performance of EPC project based on knowledge resources, knowledge processes and knowledge factors, in The 2018 Conference on Information Technology, Engineering, Science, and its Application, 2018, pp. 113–127.
 14. Приймак В.М. Управління знаннями; підручник. Київ, 2019. 240 с
 15. Скібіцька Л. І. Організація праці менеджера: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
 16. Соціально-економічні механізми управління розвитком людських ресурсів в умовах цифровізації та інноватизації: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. О.М. Левченка. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021.
 17. T. Gao, Y. Chai, and Y. Liu, A review of knowledge management about theoretical conception and designing approaches, International Journal of Crowd Science, 2(1), 42–51, (2018).
 18. Raudeliūnienė J., Davidavičienė V., Jakubavičius A. Knowledge management process model. Entrepreneurship and Sustainability Issues. 2018. Т. 5. №. 3. Р. 542-554.
 19. Riswanto and D. I. Sensuse. Knowledge management systems development and implementation: A systematic literature review, in IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 704(1), (2021).
 20. Viunyk, O., Yatsun, V., Horpynchenko, O. (2024). Planning to improve the efficiency of open systems commercial relations to ensure uninterrupted sustainable development: Regional legal aspect. International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 19, No. 3, pp. 1089-1097. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.190327> <https://www.iieta.org/journals/ijstdp/paper/10.18280/ijstdp.190327>

Додаткові:

1. Асул А. М. Основні напрями підвищення якості та ефективності розробки і прийняття управлінських рішень у підприємницьких структурах. Економіка України. 2018. № 11. с. 29-37.
2. Горпинченко О.В. Вища освіта як чинник безперервного професійного розвитку працівників. Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 21-22 бер. 2018 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 271-274.
3. Горпинченко О.В. Значення професійного розвитку працівників в Україні на сучасному етапі розвитку інноваційної моделі економіки. Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11 квіт. 2018 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 279-281.
4. Doroshuk G. A., Gratsiotova G.A. Proactive Change Management: Approaches and Tools. Економічний журнал. 2018. № 2 (4). 30-39 с.
5. Дяків О., Шушпанов Д., Пошелюжний В. Розвиток економіки знань в організації, яка самонавчається. Вісник Тернопільського національного

- економічного університету. 2020. Випуск 1 (95). С. 113-125. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1345>
6. Єлісеєва О.К., Третяк О.О., Узунов В.В. Методи та моделі в управлінні персоналом: Монографія під ред. д.е.н., проф. В.М. Узунова, к.т.н. О.К. Єлісеєвої. Дніпропетровськ: «ІМА-прес», 2017. 188 с.
 7. Криклій А.С. Фінансування професійного навчання персоналу. Фінанси України. 2020. №6. С. 113-118
 8. Levchenko A., Kuzmenko H., Horpynchenko O. The economic benefits of lifelong learning in terms of innovative model of economy: comparative analysis. Central European Conference in Finance and Economics (CEFE 2018). Technical University of Košice, 2018. P. 548-556.
 9. Левченко А.О., Горпинченко О.В. Трансформації системи професійного розвитку у глобальному вимірі. Сучасні проблеми економіки : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 16 жовт. 2018 р. К. : НАУ, 2018. С.173-174.

Інформаційні ресурси:

1. Електронні новини Центру Креативного Управління (Center for Creative Leadership). URL: <http://www.ccl.org/>.
2. Інтернет-портал для управлінців Management.com.ua. URL: <http://www.management.com.ua>.
3. Інформаційний бізнес портал «Про бізнес». URL: <http://obiznese.com/>. 3. Статистична інформація. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
4. Урядовий портал Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua>.
5. Бази даних ACADEMIC SEARCH COMPLETE на платформі EBSCO. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://search.ebscohost.com/>.
6. EndNote - Clarivate Analytics. URL: <https://access.clarivate.com>.
7. Web of Science. URL: <http://login.webofknowledge.com>.
8. Web of Science ResearcherID. Publons. URL: <http://researcherid.com>.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри ЕМ та КД, Протокол №1 від «28» серпня 2024 р.