Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра історії, археології, інформаційної та архівної справи

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»
Проректор з науково-педагогічної
роботи Андрій КИРИЧЕНКО

«__09__» __09__ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

Спеціальність D3 Менеджмент
Освітньо-наукова програма: «Менеджмент»
Економічний факультет

2026-2027 навчальний рік

Розробник:
кандидат педагогічних наук, доцент Барабаш Вікторія Анатоліївна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи

Протокол від «28» серпня 2026 року № 1

Зав. кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи:
д.іст.н., професор ОРЛИК В.М.

_____ (ОРЛИК В.М.)
(підпис)

Погоджено:

Декан економічного факультету:
д.е.н., професор ШАЛІМОВА Н.С.

_____ (ШАЛІМОВА Н.С.)
(підпис)

©ЦНТУ, 2026 рік
© Барабаш В.А.
2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів ЄКТС – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»</td><td colspan="2">Набуття універсальних навичок дослідника</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 90</td><td rowspan="2">Спеціальність: «Менеджмент»</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Освітньо-наукова програма: «Менеджмент»</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,92</td><td rowspan="8">Освітній рівень:
третій (освітньо-науковий)</td><td>26 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>13 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>51 год.</td><td>86 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання: українська.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: підготовка здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем «Доктор філософії» до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою здобувачів вищої освіти; організації навчально-виховного процесу в освітніх закладах.

Завдання дисципліни «Педагогіка вищої школи» :

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій;
- поглиблення знань щодо перспектив розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- поглиблення знань щодо вітчизняних, європейських та міжнародних тенденцій підготовки фахівців різних освітніх рівнів (рамок кваліфікації), організації професійної післядипломної освіти та освіти впродовж життя;
- практичне опанування сучасними формами й методами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти;
- виховання в аспірантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Передумови для вивчення дисципліни (структурно-логічна схема підготовки фахівця): Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається паралельно з викладанням таких дисциплін: Філософія науки; Англійська мова за профілем наукової спеціальності, Інформаційні технології в науковій діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК02.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

Соціальні навички (soft-skills):

Здатність здійснювати професійну комунікацію, ефективно пояснювати і презентувати матеріал.

Здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи розв'язання проблеми.

Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність).

Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року:

Зміст навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» інтегрує такі Цілі сталого розвитку та сприяє отриманню компетентностей та результатів навчання, які дозволять здобувачу в майбутньому ефективно працювати в напрямку розв’язання таких глобальних та національних завдань:

Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Завдання 4.4 – До 2030 року істотно збільшити число молодих і дорослих людей, які володіють затребуваними навичками, у тому числі професійно-технічними, для працевлаштування, отримання гідної роботи та занять підприємницькою діяльністю; 4.7. – До 2030 року забезпечити, щоб усі учні здобували знання і навички, необхідні для сприяння сталому розвитку, у т.ч. шляхом навчання з питань сталого розвитку та сталого способу життя, прав людини, гендерної рівності, пропаганди культури миру та ненасильства, громадянства світу й усвідомлення цінності культурного різноманіття і вкладу культури в сталий розвиток.

Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат. Завдання 5.5. – Забезпечити всебічну й реальну участь жінок і рівні для них можливості для лідерства на всіх рівнях прийняття рішень у політичному, економічному та суспільному житті.

Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям. Завдання 9.5. – Активізувати наукові дослідження, нарощувати технологічний потенціал промислових секторів у всіх країнах, особливо країнах, що розвиваються, у т.ч. шляхом стимулювання до 2030 року інноваційної діяльності та значного збільшення кількості працівників у сфері ДіР у розрахунку на 1 млн осіб, а також державних і приватних витрат на ДіР.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України. Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні. Нормативно-законодавча база розвитку освіти в Україні (Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій та ін.). Стандартизація вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю, освітньо-професійна програма). Рівень, ступені та кваліфікації вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти. Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців. Дуальна форма навчання як чинник розвитку практичної компетентності здобувачів вищої освіти.

Тема 3. Професійна післядипломна освіта. Освіта впродовж життя як умова професійного зростання. Законодавство України про післядипломну освіту. Державна політика у сфері післядипломної освіти. Структура післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація та інші форми). Зміст, програми та науково-методичне забезпечення післядипломної освіти. Неформальна та інформальна освіта у контексті безперервної освіти.

Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу. Психологічні особливості студентського віку. Суперечливості та кризи студентського віку. Заклад вищої освіти – провідний фактор соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів. Психологія студентської групи. Роль куратора. Студентське самоврядування.

Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність та її особливості. Авторитет викладача. Академічна етика та доброчесність. Типологія викладачів. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача ВШ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО. Сутність процесу навчання у ЗВО. Структура процесу навчання. Діяльність суб'єктів навчального процесу. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. (Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання). Інтерактивні методи навчання.

Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.

Диференційоване навчання. Проблемне навчання. Ігрові технології навчання. Кредитно-модульне навчання. Модульно-розвивальне навчання. Інтерактивні технології навчання (знаково-контекстні; лабораторно-клінічні). Педагогічні інновації вищої школи.

Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання. Проблеми мотивації навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі: мета, функції, структурна побудова. Види лекцій та їх класифікація. Оптимальні методики і технології проведення лекційних занять.

Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Специфіка практичних занять. Лабораторне заняття в системі підготовки фахівців. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Організація проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.

Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. Сутність самостійної роботи. Значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).

Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі. Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу. Мотиви і принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання патріотичного виховання студентської молоді в умовах воєнного стану. Позааудиторна виховна робота зі здобувачами вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи												
Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України.	6	2				4	7					7
Тема 2. Система вищої освіти в Україні.	7	2	1			4	7					7
Тема 3. Освіта впродовж життя як умова професійного зростання.	8	2	2			4	7					7
Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу.	11	4	2			5	8					8
Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	8	2	2			4	9	2				7
Разом за 1 Модуль	40	12	7			21	38	2				36
Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи												
Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО.	7	2				5	7					7
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти	9	2	2			5	8					8

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання.	8	2	2			4	9		2			7
Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять.	6	2				4	7					7
Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів.	6	2				4	7					7
Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі.	6	2				4	7					7
Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти.	8	2	2			4	7					7
Разом за 2 Модуль	50	14	6			30	52	2				50
Усього годин	**90**	**26**	**13**			**51**	**90**	**2**	**2**			**86**

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 2. Система вищої освіти в Україні.	1	
2	Тема 3. Освіта впродовж життя як умова професійного зростання.	2	
3	Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу.	2	

4	Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	2	
5	Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.	2	
6	Тема. 8. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання.	2	2
7	Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти	2	
	Разом	**13**	**2**

6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	**Заочна форма**
1	Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України**.** Історія розвитку вищої школи. Витоки й основні віхи становлення освіти й вищої школи у світі і в Україні. [Н-п д 1-14; ОЛ.1;18. ДЛ 1-3]	4	7
2	Тема 2. Система вищої освіти в Україні. [Н-п д 3-5; 8; 13. ОЛ 1; 4;12]	4	7
3	Тема 3. Професійна післядипломна освіта. Неформальна та інформальна освіта. [Н-п д 3;4; 6;7. ОЛ 4. ДЛ 20; 28]	4	7
4	Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу. [Н-п д 1-4; 6.ОЛ 2-5;12; 19; 20. ДЛ 6;8; 25]	5	8
5	Тема. 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи. [Н-п д 1-16. ОЛ 2;5;7; 19; 20; 25. ДЛ 9;14; 19]	4	7
6	Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО. [Н-п д 3;4;6. ОЛ 3; 8; 16; 18. ДЛ 16]	5	7
7	Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти. [ОЛ 10; 17. ДЛ 7; 18; 24; 31]	5	8
8	Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання. [Н-п д 4; 6; 13. ОЛ 3; 4; 11; 20. ДЛ 10;17; 23; 25]	4	7
9	Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. [Н-п д 4; 6; 13. ОЛ 3; 4; 11; 14; 20. ДЛ 10;17; 22; 23; 25]	4	7
10	Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. [Н-п д 3; 4; 6. ОЛ 3;11; ДЛ 3; 25]	4	7
11	Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі. [Н-п д 3; 4; 6. ОЛ 3; 4;11; ДЛ 3; 21]	4	7
12	Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти. [Н-п д 1-4; 12;13;14. ОЛ 2-5; 12; ДЛ 6;8; 23; 31]	4	7
	Разом	**51**	**86**

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Педагогіка вищої школи» включає такі форми: опрацювання теоретичного лекційного матеріалу; вивчення тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; підготовка до практичних занять; пошук (підбір) джерел для підготовки та виконання індивідуального завдання; підготовка до форм поточного контролю; узагальнення та систематизація вивченого матеріалу дисципліни перед виконанням підсумкового контролю.

7. Індивідуальні завдання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи здобувачам пропонується виконувати такі індивідуальні завдання:

- розв’язування ситуаційних завдань;
- участь в дискусіях, ділових іграх;

- створення індивідуальних або колективних презентацій на певну тематику;
- участь в науково-практичних конференціях, публікація статей на тематику відповідно до плану курсу;
- розробка фрагменту лекції, практичного заняття.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» застосовуються такі методи:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1.1. Словесні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда.

1.2. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження, практико-орієнтовані лекції, презентація.

1.3. Практичні: практичні заняття у вигляді презентацій тем, рольових ігор, укладання схем-опор, порівняльних таблиць, укладання тестів до теми, підготовка презентацій індивідуальних завдань.

1.4. Проблемні: *дослідницький* (розв'язання проблемних завдань, написання міні-дослідження); *частково-пошуковий* (пояснення, розповідь, обговорення проблемних ситуацій, індивідуальна робота, написання есе); *проблемний* (створення проблемної ситуації: пряма постановка проблеми; постановка гострих нерозв'язаних питань, цитування протилежних поглядів різних авторів на одне і теж питання, звернення до життєвих явищ, які потрібно пояснити, прослухавши лекцію, зробити висновки; постановка здобувачів у позицію експертів, опонентів, рецензентів; виділення точної і неточної інформації.

1.5. Інтерактивні методи: кейс-метод, метод проєктів, синектика (групове вирішення проблем), метод Сократа, ділова гра, метод коучингу (оптимізація потенціалу наставляти, тренувати, займатися репетиторством), портфоліо.

1.6. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle; Zoom; Google Meet.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

2.1. Методи формування пізнавальних інтересів здобувачів (навчальні дискусії, дебати, рольові ігри, презентації, проєкти).

2.2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні (заохочення, висунення вимог).

2.3. Інноваційні методи навчання: застосування інформаційно-комунікаційних технологій (включає роботу з додатками, віртуальними словниками, та іншими ресурсами); діджитал-інтрументи: програмні продукти від Microsoft, цифрові інструменти Google, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Mentimeter, хмарні презентаційні сервіси Canva, методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom.

9. Політика курсу та академічна доброчесність

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

Під час освітнього процесу в Центральноукраїнському національному технічному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

10. Контрольні питання

1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України.
2. Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
4. Вища школа як педагогічна система.

5. Витоки й основні віхи становлення освіти й вищої школи у світі і в Україні.

6. Києво-Могилянська академія – визначний освітньо-культурний центр України.

7. Особливості розвитку вищих навчальних закладів України в ХХ – на початку ХХІ століття.

8. Класичні університети України періоду нової та новітньої історії. (Львівський ун-т (1661,1784).

9. Харківський ун-т (1805).

10. Київський ун-т (1865).

11. Одеський ун-т (1875).

12. Історія педагогіки в особах.

13. Психологічні особливості студентського віку.

14. Суперечливості та кризи студентського віку.

15. Заклад вищої освіти – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця.

16. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.

17. Типологічні особливості сучасних студентів.

18. Психологія студентської групи. Роль куратора.

19. Студентське самоврядування як дієвий засіб соціалізації майбутніх фахівців.

20. Особливості діяльності викладача ЗВО.

21. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи.

22. Педагогічна майстерність та її особливості.

23. Авторитет викладача. Академічна етика та доброчесність.

24. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ЗВО. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи.

25. Сутність процесу навчання у ЗВО. Структура процесу навчання.

26. Закони, закономірності та принципи навчання у ЗВО.

27. Відмінності національної системи освіти від Європейської.

28. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти.

29. Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців.

30. Освіта впродовж життя як умова професійного зростання. Законодавство України про післядипломну освіту.

31. Державна політика у сфері післядипломної освіти.

32. Структура післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація та інші форми). Зміст, програми та науково-методичне забезпечення післядипломної освіти.

33. Неформальна та інформальна освіта у контексті безперервної освіти

34. Зміст освіти у вищій школі. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО.

35. Принципи активності навчання, наочності, систематизації знань.

36. Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

37. Діяльність суб’єктів навчального процесу.

38. Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

39.Типологія і характеристика методів навчання.

40. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

41. Інтерактивні методи навчання.

42. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.

43.Диференційоване навчання.

44. Проблемне навчання.

45. Дистанційна форма навчання.

46. Кредитно-модульне навчання. Модульно-розвивальне навчання

47. Змішана форма навчання.

48. Інтерактивні технології навчання (знаково-контекстні; лабораторно-клінічні).

49. Педагогічні інновації.

50. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання. Проблеми мотивації навчання у вищій школі.

51. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
52. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
53. Оптимальні методики і технології проведення лекційних занять.
54. Оптимальні методики і технології проведення семінарських та практичних занять.
55. Види лекцій та їх особливості. Підготовка та організація лекційних занять. 56. Технологія і техніка організації лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.
57. Розвиток критичного та творчого мислення студентів.
58. Форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів.
59. Кредитно-модульна система оцінювання студентів у вищій школі
60. Науково-дослідна діяльність студентів.
61. Поняття педагогічного контролю у закладах вищої освіти, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів.
62. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів.
63. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.
64. Особливості педагогічних конфліктів у вищому закладі, шляхи їх розв'язання.
65. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі.
66. Структура виховного процесу. Мотиви виховання. Принципи виховання.
67. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
68. Критерії вихованості особистості.
69. Громадянське суспільство і держава. Громадянські цінності в українській традиції.
70. Патріотичне виховання студентської молоді в умовах воєнного стану.

11. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в межах навчальної дисципліни

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському національному технічному університеті https://kntu.kr.ua/file/content/432/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf

12. Критерії та засоби оцінювання

Для заліку:

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: **залік.**

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання.

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру. Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимум 100 балів, у тому числі: перший рубіжний контроль – 50 балів, другий рубіжний контроль – 50 балів. По поточному контролю здобувач може набрати бали за активність на лекційних та практичних (семінарських) заняттях, виконання лабораторної роботи, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитування, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення практичних задач та кейсів тощо.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів						Разом
	Виконання практичного завдання	Розв'язання ситуаційних вправ (кейсів)	Розв'язування тестів	Підготовка наукових повідомлень, есе, презентацій	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	
Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України			2	2	2		6
Тема 2. Система вищої освіти в Україні	2			2	2		6
Тема 3. Професійна післядипломна освіта	2	2			2		6
Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу	2	2			2		6
Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи	2	2		2	2		8
Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО			2	2	2		6
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти	2	2		2	2		7
Тема 8. Психолого-педагогічні	2		2		2		6

аспекти мотивації студентів до навчання							
Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять			2	2	2		6
Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів		2	2		2		6
Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі		2	2		2		6
Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти	2	2			2		6
Контрольна робота I Модуль						12	
Контрольна робота II Модуль						12	
Разом	**14**	**14**	**12**	**12**	**24**	**24**	**100**

Оцінювання видів робіт

Вид роботи*	Максимальний бал за одну роботу**
Виконання практичного (семінарського) завдання	2
Розв’язання ситуаційних вправ (кейсів)	2
Розв’язування тестів	0,2 на 1 правильну відповідь
Підготовка наукових повідомлень есе, презентацій	2
Виконання завдань самостійної роботи	2
Контрольна робота I Модуль	12
Контрольна робота II Модуль	12

Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка		
		За національною системою (екзамен, диф.залік, курс. проект, практика)	За національною системою (залік)	За системою ЦНТУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	Зараховано	90-100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	Зараховано	82-89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок			74-81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	Зараховано	64-73
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії			60-63
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	Незараховано	35-59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота			1-34

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти*:
Шкала та критерії оцінювання виконання практичного завдання (0-2)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Відповідь характеризує уміння виявляти та розв'язувати проблему, інтегрувати знання; провадити інноваційну та наукову діяльність та повністю відображає визначений результат навчання за темою. Компетентності сформовані на високому рівні; програмні результати навчання досягнуті повністю.
1,5	Відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Компетентності сформовані на досить високому рівні; програмні результати навчання досягнуті повністю.
0,5	Відповідь недостатньо обґрунтована та осмислена, характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності та показує неповноту засвоєння результату навчання. Компетентності формуються, але на базовому рівні, досягнення результатів навчання часткове.
0	Невиконання завдань на практичних заняттях (відсутність на практичному занятті), що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання самостійної роботи (0-2)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Вірно розкрите питання самостійної роботи; студент демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки. Це свідчить про засвоєння теоретичних знань в повному обсязі
1	Завдання недостатньо обґрунтоване та осмислене, характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності та показує неповноту засвоєння результату навчання. Компетентності формуються, але на базовому рівні, досягнення результатів навчання часткове.
0	Невиконання завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання.

13. Методичне забезпечення

Включає навчально-методичний комплекс з дисципліни, рекомендована обов'язкова та додаткова література, конспект лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Наповнення відповідного розділу в системі Moodle.

14. Рекомендовані джерела інформації:

Нормативно-правові документи:

1. Державна цільова соціальна програма з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року: Постанова КМУ від 30 липня 2024 р. №864 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/864-2024-%D0%BF#n97
2. Завдання та індикатори досягнення цілей сталого розвитку в Україні на період до 2030 року https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/ind.80/bookmtd-goalsalbum110pagesok-3.pdf
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#.
5. Конвенція про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text
6. Наказ МОН України № 130 від 08.02.2022 (визнання неформального навчання) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22%23n14#Text
7. Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019 (підвищення кваліфікації) https://www.kmu.gov.ua/npas/deyaki-pitannya-pidvishchennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-t210819
8. Про академічну доброчесність: Закон України. Від 18.12.2025. № 4742-IX, URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
9. Про наукову і науково-технічну діяльність: закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#.
10. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021 – 2027 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 20020 р. № 695. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-п#Text
11. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 вересня 1996 р. № 1074. URL:*https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1074-96-п#Text*
12. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/65-98-п#Text
13. Про ратифікацію Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському

регіоні: Закон України від 3 грудня 1999 р. № 1273-XIV. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1273-14#.

14. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» від 16.10.2024 р. https://osvita.ua/doc/files/news/933/93388/671b468b176c8465976827.pdf

15. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки: затв. Розпорядженням КМУ від 23 лютого 2022р. №286-р URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text

16. Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text

Основна література:

1. Андрущенко В. Безальтернативна матриця освіти: «розумна освіта» як потреба і реальність XXI століття. *Вища освіта України*. 2024. № 1. С. 5–10.

2. Бех І. Д. Патріотизм як цінність. 7 наукових позицій у національно-патріотичному вихованні. Управління освітою. 2018. № 6, С. 7–12.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с.

4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. Дешко Н. В. Академічна доброчесність, компетентності та інноваційні методи: синергія у вищій школі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. № 10. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-10-2.

6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України /гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

7. Желанова В. В. Педагогіка вищої школи: вектори оновлення. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.441

8. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : *підручник.* Київ: Ліра-К, 2025. 512 с.

9. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: *підручник* / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ : Ліра-К, 2017. 484 с.

10. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : *колективна монографія.* / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.

11. Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: КНТ, 2019. 225 с.

12. Кремень В. Г., & Ільїн В.В. Людина у викликах цивілізації: від минулого – до майбутнього: Людина. Освіта. Соціум : монографія. Київ: Грамота. 2020. 248 с.

13. Кривчик Г., Лагдан С. Викладання гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного часу: форми і методи. *Наукові інновації та передові технології*, 2023. № 5 (19). С. 516-528.

14. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 504 с.

15. Освіта в умовах воєнного стану. URL: https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/.

16. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

17. Прокопів Л. М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії. 2020. №1(15). С. 75–79.

18. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львівська політехніка. Львів 2021. 540 с.

19. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. 1(52). С. 115-118.

20. Тимошенко О. І., Ягодзінський С. М., Козинець А. О. Педагогіка та психологія вищої освіти : навчальний посібник для науково-педагогічних і педагогічних працівників

закладів вищої освіти. Київ : Видавництво Європейського університету, 2026. 226 с. URL: https://dspace.e-u.edu.ua/handle/123456789/2020.

21. Фіцула М.М. Педагогіка. URL: http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9

Додаткова:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. К., 1998. 560 с.
2. Акімова О. В., Гапчук Я. А. Актуальні тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Українська полоністика. 2025. Вип. 24. DOI: https://doi.org/10.35433/2220-4555.24.2025.ped-1
3. Ананьїн В. О., Горлинський В. В., Кононова І. В., Пучков О. О. Актуальні проблеми педагогіки вищої школи : навчальний посібник. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2026. 176 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/78466.
4. Бабин І. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 р. URL: http://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238.html
5. Барабаш В. А., Глєбова Л. В., Мехеда А. М. Науково-дослідницька діяльність у процесі формування професійної компетентності студентів-інформаційників. *Соціум. Документ. Комунікація*: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип.
10. С.216 – 240. http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10409
6. Барабаш В. А., Глєбова Л. В. Формування громадянської активності студентів у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін. *Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей.* Вип.5. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький, 2018. 360с. http://nbuv.gov.ua/UJRN/colscart_2018_5_3.
7. Барабаш В., Глєбова Л. Коломієць О. Педагогічні інновації вищої школи у контексті глобалізації та освітньої інтеграції. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 72. 268 с. С. 19–32. https://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/976
8. Барабаш В., Орлик С., Бондаренко Г. Розвиток гнучких навичок здобувачів вищої освіти у контексті соціокультурної комунікації. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології.* 2021. Вип.14. С.9-28. DOI: https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-9-28.
9. Барабаш В., Сустрєтов А., Коломієць О. Психологічні чинники етичної поведінки викладача вищої школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. 268 с. С. 31–43. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/42/399
10. Вітвицька, С. Адаптивна система педагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої та передвищої освіти. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників. 4 квітня 2024 року. Суми, 16–19.
11. Дашковська О. В., Погребняк В. П. Підсумки та перспективи модернізації системи вищої освіти в Україні. К. ДНУ «Інститут освітньої аналітики», *Освітня аналітика України,* вип. №2(18), 2022, С. 35–44.
12. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. І доп. К.: Знання, 2008. 566 с.
13. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. /за ред. В.Г. Кременя, Н.Г. Ничкало. Київ: Знання України. 2018. 616 с.
14. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції:
навч.-метод. посіб. Дрогобич, 2019. 148 с.
15. Коломієць О., Барабаш В., Сустрєтов А. Використання методів творчої діяльності викладання історико-культурологічних дисциплін у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*:/ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 89. Том 1. 390 с. С. 348 – 358. file:///C:/Users/Victoria/Downloads/aphn-journal.in.ua_89_1_2025.pdf
16. Ляшенко М. Ю. Актуальні проблеми формування професійної мотивації майбутніх педагогів професійного навчання // Scientific and pedagogical internship “Innovative methods of organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU

countries". October 21 November 29, 2019. Maria Curie-SkłodowskaUniversity, 2019. С. 104–107. URL: https://cuesc.org.ua.

17. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф. Прокопенка. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 546 с.
18. Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача : хрестоматія / уклад.: В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2025. 703 с. URL: https://ir.library.knu.ua/handle/15071834/8752.
19. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, В. Лаппо, І. Єгорова, В. Ковальчук, Н. Салига, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 303 с. 271.
20. Освіта України в умовах воєнного стану (інформаційно-аналітичний збірник). Київ, 2022. URL : https://mon.gov.ua/Inform-analityc.zbirnOsvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf
21. Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія /за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид. О. О. Євенок. 2018. 452 с.
22. Ракітнянська Л. М. Становлення та розвиток поняття «емоційний інтелект»: історико-філософський аналіз. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки) : гол. ред. С. Сисоєва. Киів: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2018. № 3–4 (56–57). С. 36–42.
23. Стасюк, Ю., Вайнілович, І., & Кобченко, А. Роль емоційного інтелекту та професійної культури у розвитку закладів вищої освіти. *Challenges and Issues of Modern Science*. 2024, №3. С. 214–222. https://cims.fti.dp.ua/j/article/view/265
24. Стежко, З. В., Шалімова, Н. С., Андрощук, І. О. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2022, № 3. С. 7–15.
25. Терещук, В. І., Ільченко, А. М., & Семенишина, І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*, 2023, № 16. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157.
26. Kelly A. Measuring competition and competitiveness. Dynamic Management and Leadership in Education. 2021. P. 218-224. doi: 10.4324/9781003217220-22.
27. Mytsenko Valerii, Barabash Viktoriia, Bondarenko Anna. Formation of Soft Skills Among Future Specialists in Information, Library and Archival Affairs. Наукові записки / Ред. кол. В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 199. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 261 с. С. 82–87. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua.
28. MYTSENKO Valerii, BARABASH Viktoriia GLEBOVA Lyudmila. Educational potential of the activities of information institutions during the war period. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2023. Випуск 208. С. 79–86. DOI:10.36550/2415-7988-2023-1-207-79-86.
29. ScienceRise: Pedagogical Education. https://journals.uran.ua/sr_edu
30. Heil J., Ifenthaler D., Cooper M., Mascia M. L., Conti R. Students' Perceived Impact of GenAI Tools on Learning and Assessment in Higher Education: The Role of Individual AI Competence. Smart Learning Environments. 2025. Vol. 12. Article 37. DOI: https://doi.org/10.1186/s40561-025-00395-0.
31. Krause S., Panchal B. H., Ubhe N. Evolution of Learning: Assessing the Transformative Impact of Generative AI on Higher Education. Frontiers of Digital Education. 2025. Vol. 2. Article 21. DOI: https://doi.org/10.1007/s44366-025-0058-7.

Інформаційні ресурси:

1. Освіта UA. URL: https://osvita.ua/
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: https://dnpb.gov.ua.
3. Електронна бібліотека – підручники. URL: http://www.info-library.com.ua/
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

5. Наукова періодика України. Сайт електронних видань вищих навчальних закладів і наукових установ України. URL: http://journals.uran.ua

6. Національна академія педагогічних наук України https://naps.gov.ua/

7. Сервіси та інформаційні ресурси. Педагогіка вищої школи. URL: www.kspu.edu/Information/services.aspx.

8. Higher Education Pedagogies ISSN: (Print) (Online) Journal homepage. URL: https://www.tandfonline.com/loi/rhep20

Рекомендовані джерела неформальної освіти:

1. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2

2. Стрес-менеджмент для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2

3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020_T1

4. Академічна доброчесність: Онлайн-курс для викладачів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2

5. Критичне мислення для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T