Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра аудиту, обліку та оподаткування



«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»
Проректор з науково-педагогічної
роботи Андрій КИРИЧЕНКО
_____
«__04__» ____09____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організація наукових досліджень і проєктної діяльності

Спеціальність D3 Менеджмент
Освітньо-наукова програма: «Менеджмент»
Економічний факультет

2026-2027 навчальний рік

Розробник:
доктор економічних наук, професор Шалімова Наталія Станіславівна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри аудиту, обліку та оподаткування

Протокол від «28» серпня 2026 року № 1

Зав. кафедри аудиту, обліку та оподаткування:
к.е.н., професор МАГОПЕЦЬ О.А.

_____ (МАГОПЕЦЬ О.А.)
(підпис)

©ЦНТУ, 2026 рік
© Шалімова Н.С.
2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітня програма</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th><th>заочна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань
D Бізнес, адміністрування та право</td><td colspan="2">Здобуття універсальних навичок дослідника</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Спеціальність:
D3 Менеджмент</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 90</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Освітньо-наукова програма:
«Менеджмент»</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тижневих годин навчання:
аудиторних – 3
самостійної роботи студента – 3,92</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Освітній рівень:
Третій (освітньо-науковий) освітній рівень</td><td>26 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>13 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>51 год.</td><td>86</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання: українська, одна тема викладається англійською мовою.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень і проєктної діяльності» полягає у формуванні у здобувачів системи знань, необхідних для оволодіння теоретико-методологічними засадами та інструментарієм планування і виконання наукових досліджень та проєктної діяльності в сфері менеджменту, формулювання та вирішення проблем дослідницького характеру.

Завданнями дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень і проєктної діяльності» є:

- формування у здобувачів системного наукового світогляду, здатності до абстрактного та критичного мислення, інформаційного пошуку, проєктування і виконання оригінальних досліджень, продукування результатів, що створюють нові знання, а також виявлення, формулювання й розв'язання дослідницьких проблем у сфері менеджменту;
- формування у здобувачів компетентностей, необхідних для апробації, оприлюднення та фахової комунікації результатів наукових досліджень у провідних вітчизняних і міжнародних виданнях, презентації, експертного обговорення та наукової дискусії щодо теоретичних і прикладних проблем;
- практична підготовка здобувачів до розробки та реалізації наукових та інноваційних проєктів, комерціалізації результатів досліджень, здійснення грантової діяльності, індивідуальної та командної роботи для розв'язання значущих наукових і прикладних проблем соціально-економічного розвитку;
- набуття здобувачами поглиблених знань з європейського дослідницького простору: ERA та принципи сучасної докторської підготовки, застосування підходів Open Science і академічної доброчесності, управління дослідницькими даними та інтелектуальними активами, використання міжнародних платформ і програм підтримки досліджень (EURAXESS, CORDIS, EOSC, OpenAIRE, Horizon Europe, Erasmus+).

Передумови для вивчення дисципліни (структурно-логічна схема підготовки фахівця). Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається після опанування дисциплін: «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Філософія науки», «Англійська мова за профілем наукової спеціальності».

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути (сформувати):

Загальні компетентності

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК02.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на

основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямах.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямах та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв’язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

РН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів.

У результаті вивчення даної дисципліни здобувач повинен:

знати:

– філософсько-методологічні засади наукового пізнання, сучасні наукові парадигми, принципи та методологічні підходи до проведення досліджень у сфері менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямах;

– теоретичні основи формування наукових концепцій, гіпотез, моделей і теорій, принципи обґрунтування наукової новизни та дослідницького внеску в

розвиток управлінської науки;

– логіку, етапи та принципи організації наукового дослідження, особливості формування дослідницького дизайну, застосування кількісних, якісних і змішаних методів дослідження;

– методологію формування вибірок, проведення анкетних, експериментальних і кейс-досліджень, методи збору, оброблення, аналізу та інтерпретації емпіричних даних;

– сучасні методи якісного й кількісного аналізу, критерії валідності, надійності та відтворюваності наукових результатів, можливості застосування цифрових технологій і спеціалізованого програмного забезпечення в дослідницькій діяльності;

– принципи функціонування Європейського дослідницького простору (ERA), європейські підходи до докторської освіти, відкритої науки (Open Science), управління дослідницькими даними та міжнародної наукової співпраці;

– методологічні й організаційні засади розроблення та управління науковими й інноваційними проєктами, принципи планування ресурсів, управління ризиками, забезпечення якості та оцінювання результативності проєктної діяльності;

– механізми національного та міжнародного грантового фінансування, вимоги до підготовки дослідницьких пропозицій і грантових заявок, критерії їх експертного оцінювання, зокрема в програмах Horizon Europe та Erasmus+;

– форми апробації, поширення, впровадження та комерціалізації результатів наукових досліджень, принципи валоризації знань, управління інтелектуальною власністю та оцінювання наукового, економічного, управлінського й суспільного впливу;

– вимоги до підготовки та оприлюднення наукових публікацій, принципи академічного письма й наукової аргументації, нормативно-правові та етичні засади наукової діяльності, принципи академічної доброчесності, відповідального авторства та використання генеративного штучного інтелекту в дослідженнях.

вміти:

– виявляти, формулювати та критично аналізувати актуальні наукові проблеми у сфері менеджменту, обґрунтовувати напрями їх дослідження на основі системного наукового світогляду та сучасних теоретичних підходів;

– визначати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, формулювати дослідницькі питання й гіпотези, розробляти та обґрунтовувати концептуальні й теоретичні моделі управлінських процесів і систем;

– проєктувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямах, обґрунтовано обирати й поєднувати кількісні, якісні та змішані методи відповідно до дослідницьких завдань;

– організовувати збір і оброблення емпіричних даних, формувати вибірки, проводити анкетні, експериментальні та кейс-дослідження із застосуванням сучасних цифрових інструментів і спеціалізованого програмного

забезпечення;

– здійснювати якісний і кількісний аналіз даних, критично оцінювати достовірність, валідність, надійність та обмеження отриманих результатів, формулювати науково обґрунтовані висновки й визначати їхній внесок у розвиток управлінської науки та практики;

– використовувати європейські інформаційні платформи, дослідницькі інфраструктури та міжнародні наукові мережі для пошуку інформації, налагодження академічної співпраці, розвитку дослідницької кар'єри й залучення ресурсів для проведення досліджень;

– ініціювати, розробляти та управляти науковими й інноваційними проєктами у сфері менеджменту, визначати їхні цілі, очікувані результати та вплив, планувати ресурси, бюджет, терміни реалізації, ризики й механізми забезпечення якості;

– здійснювати пошук джерел фінансування наукових досліджень, готувати конкурентоспроможні грантові заявки та дослідницькі пропозиції з урахуванням вимог і критеріїв експертного оцінювання національних і міжнародних програм;

– обґрунтовувати напрями апробації, практичного впровадження, валоризації та комерціалізації результатів досліджень, оцінювати їхню наукову, економічну, управлінську й суспільну цінність, визначати способи захисту та використання інтелектуальної власності;

– готувати наукові публікації, академічні тексти та презентації, аргументовано представляти й обговорювати результати досліджень українською та англійською мовами в науковому й професійному середовищі, дотримуватися принципів дослідницької та публікаційної етики, академічної доброчесності й відповідального використання штучного інтелекту.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Методологічні аспекти наукових досліджень

Науковий метод і методологія. Характеристики наукового методу. Методика наукового дослідження. Наукова методологія. Загальна методологія науки. Часткова методологія науки. Методологія соціально-економічних та управлінських досліджень. Принципи загальної методології. Суб’єкт, об’єкт і предмет наукового дослідження. Парадигми соціально-економічних досліджень. Позитивізм і постпозитивізм. Онтологічні, епістемологічні та аксіологічні засади наукового дослідження. Класифікація дослідницьких парадигм Г. Беррелла та Г. Моргана. Моделі історичного розвитку науки. Міждисциплінарний та синергетичний підходи в наукових дослідженнях.

Тема 2. Наукові теорії та теорії соціально-економічних і управлінських наук

Теорія як форма розвитку наукових знань. Науковий факт, наукова ідея, гіпотеза, поняття, категорія, концепція, закон. Функції наукової теорії (пояснювальна, передбачувальна, синтезуюча, методологічна, практична). Побудова блоків теорій. Концепт, конструкт. Теоретичний та емпіричний рівні дослідження. Номологічна мережа наукових конструктів (інтелект, організаційна ефективність, інноваційна спроможність, довіра) та встановлення теоретичних зв'язків між ними. Теоретичне положення. Гіпотеза. Припущення. Підходи до створення теорій. Ознаки хорошої теорії. Наукові теорії та моделі. Теоретичні, концептуальні та емпіричні моделі. Принципи побудови й обґрунтування наукових моделей. Процес побудови моделі. Приклади теорій соціально-економічних та управлінських наук (теорія агентських відносин, інституціональна теорія, ресурсна теорія фірми, теорія дифузії інновацій, теорія запланованої поведінки, модель імовірності опрацювання інформації).

Тема 3. Сутність процесу наукового дослідження та його організація

Наукове дослідження: сутність і класифікації. Характеристики наукового дослідження. Класифікація наукових досліджень. Фундаментальні та прикладні дослідження. Пошукові, описові та пояснювальні дослідження. Етапи наукового дослідження. Особливості організації дослідницького процесу в різних наукових парадигмах. Процес дослідження на основі парадигми функціоналізму: пошукове дослідження, дизайн дослідження, проведене дослідження. Дослідницька пропозиція. Помилки в дослідженнях. Дослідницький дизайн: сутність, структура та принципи побудови. Узгодження дослідницьких питань, теоретичних положень, методів збору й аналізу даних та способів обґрунтування результатів. Кількісні, якісні та змішані дослідницькі дизайни (mixed methods). Методи збору даних: позитивістські та інтерпретативні. Види валідності в наукових дослідженнях. Методи контролю забезпечення внутрішньої валідності (маніпулювання, усунення, включення, статистичний контроль, рандомізація).

.

Тема 4. Вибіркові та анкетні дослідження

Процес формування вибірок. Генеральна сукупність. Межі вибірок. Вибірка. Імовірнісні методи формування вибірок (просте, систематичне, стратифіковане, кластерне, попарне, багатоетапне). Неймовірнісні методи формування вибірок. Невипадкове (невірогідного) формування вибірок (за зручністю, за квотою, експертне, за способом сніжної лавини). Статистика формування вибірок. Параметр генеральної сукупності, статистичний показник вибірки, похибка формування вибірки. Обсяг вибірки, репрезентативність, похибка вибіркового оцінювання та обґрунтування способу відбору. Анкетне дослідження. Метод опитування. Індивідуальний рівень анкетних досліджень. Дослідження, що проводяться в групах. Конструювання анкети. Формати відповідей. Зміст і форма питань. Послідовність питань. Інтерв’ювання (особисте, фокус-група). Суб’єкти інтерв’ювання проведення інтерв’ю. Похибки опитування (неповернення анкет,

формування вибірки, соціальної бажаності відповідей, мнемонічна похибка, похибка спільного методу). Особливості формування та обґрунтування вибірок у кількісних і якісних дослідженнях.

Тема 5. Експериментальні та кейс-дослідження

Причинно-наслідкові зв'язки в наукових дослідженнях. Проблеми встановлення причинності та оцінювання ефектів впливу. Базові концепції експериментальних досліджень. Лабораторні експерименти та виробничі експерименти. Справжні експериментальні дизайни й квазі-експериментальні дизайни. Двогрупові експериментальні дослідження, експериментальна та контрольні групи. Факторіальні дизайни. Гібридні і квазіекспериментальні дизайни. Методи квазіекспериментального оцінювання причинних ефектів. Небезпека експериментального дослідження. Кейс-дослідження, основні етапи його проведення. Логіка вибору кейсів та обґрунтування аналітичного узагальнення результатів кейс-дослідження. Інтерпретативне кейс-дослідження та позитивістське кейс-дослідження. Інші види дизайну інтерпретативного дослідження (дослідження дією, етнографія, феноменологія). Проблеми точності в інтерпретативних дослідженнях.

Тема 6. Якісний аналіз у наукових дослідженнях

Методологічні засади якісного дослідження у структурі сучасної наукової методології. Якісні дані та джерела їх отримання: глибинні інтерв’ю, фокус-групи, спостереження, документи, цифрові тексти, польові нотатки. Підготовка текстового корпусу, принципи організації й попередньої обробки матеріалу. Основні підходи до аналізу якісних даних: тематичний аналіз, контент-аналіз, обґрунтована теорія. Техніки кодування текстових даних: відкрите, осьове та селективне кодування; категоризація, формування тем і підтем. Контент-аналіз як інструмент системного опрацювання змісту тексту. Інтерпретативні стратегії аналізу: герменевтичний підхід, фазова інтерпретація тексту, контекстуалізація смислів. Критерії якості якісних досліджень: достовірність, обґрунтованість інтерпретацій, тріангуляція, рефлексивність дослідника, прозорість аналітичних процедур. Міжкодувальна узгодженість у відповідних методологічних підходах. Етичні вимоги роботи з якісними даними: конфіденційність, чутливі дані, коректне цитування та анонімізація. Програмні засоби якісного аналізу (CAQDAS): NVivo, MAXQDA, ATLAS.ti та інші інструменти організації, кодування й візуалізації якісних даних (Qlik Sense). Аналітичне представлення результатів: тематичні матриці, концептуальні схеми, інтерпретаційні висновки, аргументація на основі емпіричних фрагментів.

Тема 7. Кількісний аналіз у наукових дослідженнях

Концептуальні основи кількісного дослідження: змінні, індикатори, операціоналізація понять, шкали вимірювання. Підготовка даних до статистичного аналізу: кодування, очищення масиву, пропущені значення, викиди, перевірка якості даних. Описова статистика та первинна візуалізація: показники центральної

тенденції, варіативності, розподілу, табличні й графічні форми подання. Пояснювальна (інференційна) статистика: статистичні гіпотези, критерії перевірки, довірчі інтервали, статистична значущість, розмір ефекту. Статистична та практична значущість результатів. Розмір ефекту та його інтерпретація. Аналіз зв’язків між змінними. Кореляційний і регресійний аналіз. Інтерпретація параметрів моделей. Розмежування статистичних зв'язків і причинно-наслідкових залежностей. Валідність, надійність і відтворюваність кількісних результатів: контроль похибок, обґрунтованість висновків, прозорість аналітичних рішень. Програмне забезпечення статистичного аналізу: SPSS, SAS, Statistica, R, Python. та інші інструменти обробки, моделювання й репродукованої аналітики. Наукове представлення кількісних результатів: стандарти звітування, коректна інтерпретація статистичних показників, відповідність висновків дослідницькому дизайну.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.
НАУКА В ЄС, ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ТА ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Topic 8. Science in the European Union: ERA, Doctoral Training Principles, and Information Platforms for Researchers.

The European Research Area (ERA) as a strategic framework for the integration of research, innovation, and research careers across EU Member States and associated countries; ERA Policy Agenda 2025–2027 priorities: Open Science, research infrastructures, research career development, international cooperation, research security, science-for-policy linkages. Salzburg Principles (2005) and Salzburg II Recommendations (2010) as a methodological foundation of modern European doctoral education: original research as the core of doctoral training, institutional responsibility, high-quality research environment, effective supervision, transferable skills, academic mobility, and quality assurance. Open Science principles and FAIR research data management practices. European information and service platforms for researchers: EURAXESS (jobs, grants, career opportunities, mobility, practical guidance for work and life in Europe), EOSC as an environment for discovery, access, and reuse of research data and services, OpenAIRE as an Open Science infrastructure supporting FAIR-oriented research practices and outputs, CORDIS (Community Research and Development Information Service) as the European Commission’s primary portal for EU-funded research and innovation projects, programme calls, project results, publications, and exploitable outcomes, EU Funding & Tenders Portal as the main digital environment for identifying EU funding opportunities, accessing call documentation, preparing and submitting project proposals, and managing grants. Navigation tools for participation in the European research ecosystem: partner search, international collaboration pathways, academic career planning, competitive project preparation, integration of Open Science principles and research integrity into doctoral practice.

Тема 9. Проєктна діяльність

Проєкт і специфіка проєктної діяльності в науці, освіті та інноваціях;

життєвий цикл проєкту, мапа стейкхолдерів (stakeholder mapping), теорія змін (Theory of Change) і логіко-структурний підхід (Logical Framework Matrix). Види проєктів: дослідницькі, освітні, інфраструктурні, міжсекторальні, policy-oriented, комерціалізаційні, міжнародні консорціумні. Науково-дослідні роботи і інноваційне лідерство у сфері економіки знань. Розробка проєкту: формування проблематики, SMART-цілі, очікувані результати (в т.ч. deliverables/milestones), ризики, план управління якістю. Планування ресурсів: бюджетування (direct/indirect costs), командні ролі, календарний план, закупівлі. Очікувані результати (outputs), наслідки їх використання (outcomes) та науковий, економічний і суспільний вплив (impact) проєкту. Стратегія дисемінації, використання результатів і забезпечення їх сталості. Організація проєктної діяльності в ЗВО: участь у консорціумах, пошук партнерів, договори про співпрацю, управління правами інтелектуальної власності. Комплаєнс у науковій та проєктній діяльності: сутність, принципи, нормативні й договірні вимоги, комплаєнс-ризики та механізми забезпечення відповідності під час реалізації наукових і міжнародних проєктів

Тема 10. Грантова діяльність

Поняття гранта та його типологія. Види грантів залежно від цільового призначення. Вимоги до проєктів та вибір грантодавця. Основні етапи та елементи підготовки аплікаційної форми на грант. Трансформація наукової ідеї у грантову пропозицію. Обґрунтування актуальності, наукової новизни, дослідницької методології, очікуваних результатів і впливу проєкту відповідно до вимог грантодавця. Вітчизняна екосистема фінансування: МОН України, НФДУ, ДФРР, кошти об’єднаних територіальних громад, інші національні і регіональні інструменти конкурсної підтримки досліджень. Міжнародне фінансування та програми: Horizon Europe: структура програми, напрями фінансування та аналіз актуальних робочих програм і конкурсних пропозицій, Erasmus+ (правила участі за чинним Programme Guide), COST та інші можливості для академічної мобільності й співпраці. Відповідність заявника умовам надання гранту. Розгляд проєктних пропозицій та процес затвердження. Підготовка супровідних документів грантової заявки: мотиваційного листа, особистої заяви (Personal Statement), академічного резюме (Academic CV, BIO) та дослідницької пропозиції (Research Proposal) відповідно до вимог конкурсної програми. Формат Europass для підготовки CV. Підготовка рекомендаційного листа. Відбір проєкту та підписання грантової угоди. Критерії експертного оцінювання грантових заявок у міжнародних програмах фінансування наукової та освітньої діяльності. Особливості оцінювання проєктних пропозицій у Horizon Europe (Excellence, Impact, Quality and Efficiency of Implementation) та Erasmus+ (Relevance of the Project, Quality of the Project Design and Implementation, Quality of the Partnership and Cooperation Arrangements, Impact). Принципи забезпечення конкурентоспроможності грантових заявок. Управління грантовим проєктом. Звітність та загальні зобов’язання. Грантовий комплаєнс: дотримання фінансових, правових, договірних та етичних вимог грантодавців; управління комплаєнс-ризиками, запобігання конфлікту інтересів, забезпечення

прозорості використання грантових коштів і відповідності звітності встановленим вимогам. Моніторинг грантових проєктів. Аудит грантового проєкту. Форми співробітництва з міжнародними фінансовими та донорськими організаціями; міжнародні організації й програми підтримки українських учених; стратегія диверсифікації грантового портфеля ЗВО/дослідницької групи. Особливості підготовки заявок на індивідуальні дослідницькі гранти, академічні стипендії та програми міжнародної наукової мобільності (MSCA, Fulbright та інші).

Тема 11. Апробація, комерціалізація, впровадження та багатовимірне оцінювання результатів наукових досліджень

Повний цикл руху наукового результату: наукова комунікація (конференції, публікації, академічні репозитарії, відкриті дані, інструменти Open Science), практичне застосування, масштабування, підтвердження суспільної, наукової та економічної цінності. Інновації та інноваційний проєкт: від дослідницької ідеї до впровадження, валоризації результатів та масштабування; рівні технологічної готовності (TRL) і рівні суспільної/ринкової готовності (за потреби). Сутність і етапи впровадження результатів у професійну практику; особливості дослідно-виробничого та серійного впровадження; відмінності в оцінюванні ефективності фундаментальних і прикладних досліджень. Валоризація знань і механізми комерціалізації: трансфер технологій, ліцензування, взаємодія з бізнесом, розвиток інноваційних проєктів, інституційна інфраструктура підтримки інновацій, організаційні форми у сфері прикладної (галузевої) науки: інкубатор, технопарк, технополіси, центри трансферу технологій та офіси підтримки інновацій тощо. Європейські принципи валоризації знань (Guiding Principles for Knowledge Valorisation - Рекомендація Ради ЄС 2022/2415). Створення економічної та суспільної цінності на основі результатів наукових досліджень. Багаторівнева система показників результативності: академічний вплив, індивідуальна та колективна результативність наукової діяльності, економічна ефективність новацій (окупність, доцільність впровадження, управління ризиками). Сучасні європейські підходи до оцінювання наукової діяльності: принципи CoARA, відповідальне використання наукометричних показників, поєднання якісних і кількісних методів оцінювання. Інтелектуальна власність: патенти, авторське право, управління інтелектуальними активами у поєднанні з принципами відкритої науки, дослідницької доброчесності та актуальними європейськими підходами до використання результатів досліджень.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОПРИЛЮДНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА НАУКОВА ЕТИКА

Тема 12. Наукові публікації та науковий текст

Наукові публікації: поняття, різновиди, основні вимоги. Види наукових видань: науково-дослідні та джерелознавчі; періодичні та неперіодичні. Основні види наукових статей: оригінальні дослідницькі, оглядові, методологічні,

концептуальні, дискусійні та реплікаційні дослідження. Оглядові дослідження: наративний і систематичний огляд літератури, метааналіз. Вимоги до структури наукових статей. Наукові доповіді та тези. Наукова монографія. Нормативні вимоги до структури й оформлення дисертації. Представлення наукової новизни, теоретичного та практичного значення результатів дисертаційного дослідження. Специфіка і структура наукового тексту. Наукова аргументація та логіка викладу результатів дослідження. Формулювання дослідницької проблеми, наукової новизни й теоретичного та практичного внеску. Побудова аргументації на основі теоретичних положень та емпіричних доказів. Характеристика видів наукового тексту: констатація та міркування. Мова і стилістика наукового тексту. Принципи ефективного наукового письма. Логічна зв'язність, точність, аргументованість та академічний стиль наукового тексту. Етапи підготовки наукового тексту. Таблиці, графіки, рисунки. Стиль викладення основних елементів наукового тексту: вступ, аналіз, методологія, дискусія, висновки, анотація. Правила написання анотацій. Наукові тексти в соціальних мережах (LinkedIn, Facebook, X., Threads, Instagram).

Тема 13. Етика наукових досліджень та наукових публікацій

Етичні принципи в наукових дослідженнях. Нормативно-правові засади забезпечення академічної доброчесності в науковій та експертній діяльності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX. Етичні принципи проведення емпіричних досліджень. Інформована згода учасників, конфіденційність, анонімізація, захист персональних і чутливих даних. Етичні аспекти використання фінансової, управлінської та облікової інформації. Порушення академічної та дослідницької доброчесності: плагіат, фабрикація й фальсифікація даних, неправомірне використання результатів дослідження, маніпулювання статистичними даними, вибіркове представлення результатів тощо. Професійні кодекси етики. Вимоги щодо організації видання наукових видань. Організація процесу подачі та рецензування статей. Видавнича етика для редакторів. COPE (Комітет з етики наукових публікацій). Етика написання наукових публікацій. Етичні аспекти використання генеративного штучного інтелекту в наукових дослідженнях і публікаціях. Прозорість декларування застосування ШІ, відповідальність автора за достовірність та оригінальність наукових результатів. Ризики фабрикації джерел, викривлення результатів, порушення конфіденційності та авторських прав. Принципи відповідального авторства та співавторства наукових публікацій. Визначення й декларування внеску авторів (CRediT taxonomy). Поширені маніпуляції в наукових публікаціях (завищення впливу дослідження, упередженість у висвітленні подій). Конфлікт інтересів та його розкриття. Види та процес рецензування наукових публікацій. Наукове рецензування та експертна оцінка наукової публікації. Реєстр наукових фахових видань України. Критерії вибору наукового видання для публікації результатів дослідження. Індексація журналів у міжнародних наукометричних базах даних. Ознаки недоброчесних видавничих практик і хижацьких журналів (predatory journals). Особистість вченого. Репутація вченого.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ												
Тема 1. Методологічні аспекти наукових досліджень	6	2	1	-	-	3	6	1	1	-	-	4
Тема 2. Наукові теорії та теорії соціально-економічних наук	6	2	1	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Сутність процесу наукового дослідження та його організація	6	2	1	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Тема 4. Вибіркові та анкетні дослідження	7	2	1	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Експериментальні та кейс-дослідження	7	2	1	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 6. Якісний аналіз в наукових дослідженнях	7	2	1	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 7. Кількісний аналіз в наукових дослідженнях	7	2	1	-	-	4	7	-	-	-	-	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАУКА В ЄС, ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ТА ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ												
Topic 8. Science in the European Union: ERA, Doctoral Training Principles, and Information Platforms for Researchers	8	2	1	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 9. Проєктна діяльність	8	2	1	-	-	5	8	1	1	-	-	6
Тема 10. Грантова діяльність	8	2	1	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 11. Апробація, комерціалізація, впровадження та багатовимірне оцінювання результатів наукових досліджень	8	2	1	-	-	5	8	-	-	-	-	8

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОПРИЛЮДНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА НАУКОВА ЕТИКА												
Тема 12. Наукові публікації та науковий текст	6	2	1	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Тема 13. Етика наукових досліджень та наукових публікацій	6	2	1	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Усього годин	**90**	**26**	**13**	**-**	**-**	**51**	**90**	**2**	**2**	**-**	**-**	**86**

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Методологічні аспекти наукових досліджень	1	1
2	Тема 2. Наукові теорії та теорії соціально-економічних наук	1	
3	Тема 3. Сутність процесу наукового дослідження та його організація	1	
4	Тема 4. Вибіркові та анкетні дослідження	1	
5	Тема 5. Експериментальні та кейс-дослідження	1	
6	Тема 6. Якісний аналіз в наукових дослідженнях	1	
7	Тема 7. Кількісний аналіз в наукових дослідженнях	1	
8	Тема 8. Science in the European Union: ERA, Doctoral Training Principles, and Information Platforms for Researchers	1	
9	Тема 9. Проєктна діяльність	1	1
10	Тема 10. Грантова діяльність	1	
11	Тема 11. Апробація, комерціалізація, впровадження та багатовимірне оцінювання результатів наукових досліджень	1	
12	Тема 12. Наукові публікації та науковий текст	1	
13	Тема 13. Етика наукових досліджень та наукових публікацій	1	
	Разом	**13**	**2**

6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Методологічні аспекти наукових досліджень	3	4
2	Тема 2. Наукові теорії та теорії соціально-економічних наук	3	6
3	Тема 3. Сутність процесу наукового дослідження та його організація	3	6
4	Тема 4. Вибіркові та анкетні дослідження	4	7
5	Тема 5. Експериментальні та кейс-дослідження	4	7
6	Тема 6. Якісний аналіз в наукових дослідженнях	4	7
7	Тема 7. Кількісний аналіз в наукових дослідженнях	4	7
8	Topic 8. Science in the European Union: ERA, Doctoral Training Principles, and Information Platforms for Researchers	5	8
9	Тема 9. Проєктна діяльність	5	6
10	Тема 10. Грантова діяльність	5	8
11	Тема 11. Апробація, комерціалізація, впровадження та багатовимірне оцінювання результатів наукових досліджень	5	8
12	Тема 12. Наукові публікації та науковий текст	3	6
13	Тема 13. Етика наукових досліджень та наукових публікацій	3	6
	Разом	**51**	**86**

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень і проєктної діяльності» включає такі форми: опрацювання теоретичного лекційного матеріалу; вивчення тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; підготовка до практичних занять; пошук (підбір) джерел для підготовки та виконання індивідуального завдання; узагальнення та систематизація вивченого матеріалу дисципліни передучастю в дебатах і дискусіях на практичних заняттях, обговорення (форум) в системі Moodle;

.

7. Індивідуальні завдання

При вивчені дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень і проєктної діяльності» здобувачам пропонується виконувати наступні індивідуальні завдання:

- практичні/розрахункові/ситуативні/кейсові завдання;
- індивідуальна та групова презентації;
- рефлексивні записки;
- комплексне індивідуальне дослідницько-проєктне завдання.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень і проєктної діяльності» застосовуються наступні методи:

- словесні (лекції, бесіди);
- наочні, під час лекцій (інформаційних, аналітичних, проблемних) та практичних занять, у тому числі з використанням мультимедійного забезпечення;
- практичні, під час виконання практичних робіт, задач, вправ;
- інтерактивні методи навчання під час проведення опитування, аналізу практичних ситуацій, дискусії, мозкового штурму;
- інноваційні, зокрема проєктно-дослідницький метод;
- інтегровані методи;
- методи дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle та Zoom.

9. Політика курсу та академічна доброчесність

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

Під час освітнього процесу в Центральноукраїнському національному технічному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

10. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в межах навчальної дисципліни

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в межах навчальної дисципліни забезпечується шляхом поєднання обов'язкових і варіативних видів навчальної діяльності, можливості самостійного вибору тематики та форм виконання окремих завдань відповідно до наукових інтересів, теми дисертаційного дослідження й індивідуальних освітніх потреб. Здобувач має можливість обирати теми для виконання двох практичних, розрахункових, ситуаційних або кейсових завдань, участі у двох дебатах чи дискусіях, підготовки двох рефлексивних записок, а також тематику індивідуальної та групової презентацій у межах визначених дисципліною тематичних напрямів. Комплексне індивідуальне дослідницько-проєктне завдання передбачає інтеграцію набутих знань і компетентностей у контексті власного дисертаційного дослідження, що забезпечує практичну спрямованість та персоналізацію навчання.

Індивідуалізація освітнього процесу також реалізується через можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти**,** зокрема внаслідок проходження онлайн-курсів, участі в наукових тренінгах, вебінарах, семінарах, міжнародних освітніх програмах та

інших формах професійного розвитку. Таке визнання здійснюється за умови відповідності набутих результатів навчання результатам, передбаченим дисципліною, на підставі підтвердних документів (сертифікатів, свідоцтв тощо) та/або оцінювання фактично набутих компетентностей відповідно до чинного законодавства України й внутрішнього положення закладу вищої освіти.

11. Критерії та засоби оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Форма підсумкового контролю: залік.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру. Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимум 100 балів, у тому числі: перший рубіжний контроль – 50 балів, другий рубіжний контроль – 50 балів.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Тема дисципліни	**Тестові завдання** (охоплюють усі теми)	**Практичні завдання** (2 активності за темами на вибір)	**Дебати / дискусії на практичних заняттях** (2 активності за темами на вибір)	**Обговорення в Moodle** (2 активності за чітко визначеними темами)	**Презентація (індивідуальні /групові)** (2 активності за темами на вибір)	**Рефлексивна записка** (2 активності за темами на вибір)	**Комплексне індивідуальне дослідницько-проєктне завдання** (охоплює усі теми)
Тема 1. Методологічні аспекти наукових досліджень	2	*	*			*	*
Тема 2. Наукові теорії та теорії соціально-економічних наук	2	*			*		*
Тема 3. Сутність процесу наукового дослідження та його організація	2	5*				5*	*
Тема 4. Вибіркові та анкетні дослідження	2	5*			10*		*
Тема 5. Експериментальні та кейс-дослідження	2	5*					*
Тема 6. Якісний аналіз у наукових дослідженнях	1	5*	5*			5*	*
Тема 7. Кількісний аналіз у наукових дослідженнях	1	5*	5*			5*	*
Тема 8. Science in the European Union: ERA, Doctoral Training Principles, and Information Platforms for Researchers	2	5*		5		5*	*
Тема 9. Проєктна діяльність	1	5*			10*		*

Тема дисципліни	Тестові завдання (охоплюють усі теми)	Практичні завдання (2 активності за темами на вибір)	Дебати / дискусії на практичних заняттях (2 активності за темами на вибір)	Обговорення в Moodle (2 активності за чітко визначеними темами)	Презентація (індивідуальні /групові) (2 активності за темами на вибір)	Рефлексивна записка (2 активності за темами на вибір)	Комплексне індивідуальне дослідницько-проєктне завдання (охоплює усі теми)
Тема 10. Грантова діяльність	1	5*			10*		*
Тема 11. Апробація, комерціалізація, впровадження та багатовимірне оцінювання результатів наукових досліджень	2	5*				5*	*
Тема 12. Наукові публікації та науковий текст	1	5*			10*		*
Тема 13. Етика наукових досліджень та наукових публікацій	1	5*	5*	5		5*	*
Разом	20	10	10	10	20	10	20

**активність передбачена не за кожною темою, а пропонується на вибір за визначеними темами*

Оцінювання видів робіт

Вид роботи	Максимальний бал за активність
Тестові завдання в системі Moodle	20 балів (40 тестових питань по 0,5 бала за правильну відповідь).
Виконання практичних, розрахункових, ситуативних, кейсових завдань на практичних заняттях	10 балів (2 завдання по 5 балів)
Участь у дебатах і дискусіях на практичних заняттях	10 балів (2 види активності по 5 балів)
Участь у обговореннях у системі Moodle	10 балів (2 активності по 5 балів)
Підготовка та представлення індивідуальної або групової презентації на практичних заняттях	20 балів (2 презентації по 10 балів)
Підготовка рефлексивної записки (2 записки по 5 балів)	10 балів (2 записки по 5 балів)
Комплексне індивідуальне дослідницько проєктне завдання	20 балів

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Максимальна кількість балів за тестові завдання в системі Moodle - 20 балів (40 тестових питань):

- оцінювання здійснюється автоматично в системі Moodle;
- зараховується кількість правильних відповідей відповідно до встановленої ваги запитання (0,5 бала);

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного / розрахункового / ситуативного / кейсового завдання (максимум 5 балів)

5 балів - завдання виконано повністю і коректно; продемонстровано правильне розуміння умови, релевантне застосування понять і підходів дисципліни; рішення/розрахунок/аналіз є обґрунтованим, логічним, послідовним; висновки чіткі, аргументовані; використано коректну наукову термінологію.

4 бали - завдання виконано загалом правильно; основна логіка рішення збережена; наявні незначні неточності в обґрунтуванні, розрахунках, термінології або висновках, які не спотворюють суті виконаного завдання.

3 бали - завдання виконано частково; правильні елементи рішення наявні, але аналіз/розрахунок/обґрунтування є неповними; висновки поверхові або недостатньо аргументовані; помітні окремі методичні чи логічні помилки.

2 бали - завдання виконано фрагментарно; здобувач частково розуміє умову, але не може послідовно застосувати відповідні підходи або інструменти; рішення неповне, слабо аргументоване, з істотними помилками.

1 бал - завдання виконано формально або на мінімальному рівні; відсутня чітка логіка розв’язання; аналіз/розрахунок/висновки майже не відповідають змісту завдання.

0 балів - завдання не виконано або виконано таким чином, що не відповідає поставленій умові.

Шкала та критерії оцінювання участі в дебатах / дискусіях (максимум 5 балів)

5 балів - здобувач бере активну та змістовну участь у дебатах/дискусії; висловлює чітку, аргументовану позицію; коректно використовує наукову термінологію; демонструє розуміння теми, здатність до аналізу й контраргументації; підтримує академічний стиль спілкування та конструктивно взаємодіє з учасниками обговорення.

4 бали - здобувач бере участь у дискусії, висловлює загалом коректну та релевантну позицію; аргументація достатня, але не завжди глибока або послідовна; термінологія переважно коректна; можливі незначні недоліки в логіці, прикладах або взаємодії з іншими учасниками.

3 бали - участь здобувача є частковою; репліки переважно описові, з обмеженою аналітичністю; аргументація недостатньо переконлива або фрагментарна; зв’язок із темою збережено, але термінологічна точність і логіка викладу потребують покращення.

2 бали - участь мінімальна; висловлювання поверхові, малоаргументовані або частково нерелевантні темі; здобувач слабко включений у взаємодію, майже не реагує на аргументи інших учасників; помітні труднощі з науковою термінологією та логікою викладу.

1 бал - формальна присутність у дискусії без змістовної участі; поодинокі короткі репліки без аргументації; відсутній аналітичний компонент і чітка позиція.

0 балів - відсутність участі в дебатах/дискусії або порушення базових норм академічної етики комунікації.

Шкала та критерії оцінювання участі в обговоренні в Moodle (максимум 5 балів)

5 балів - здобувач виконав обов’язкову вимогу (щонайменше 2 змістовні відповіді: викладачу та іншому здобувачу), продемонстрував чітку й аргументовану позицію, коректно використав наукову термінологію, належно відреагував на проблемну ситуацію та позицію іншого учасника; відповіді змістовні, аналітичні, логічно побудовані, академічно коректні.

4 бали - здобувач виконав обов’язкову вимогу (2 відповіді), відповіді загалом релевантні й аргументовані, однак аналітична глибина або якість взаємодії з іншими учасниками є частково обмеженою; можливі незначні недоліки в логіці, термінології або повноті обґрунтування.

3 бали - здобувач виконав мінімальну формальну вимогу (2 відповіді), але відповіді переважно описові, поверхові або недостатньо аргументовані; зв’язок із темою збережено, однак аналітичний компонент виражений слабко; взаємодія з позицією іншого здобувача має формальний характер.

2 бали - здобувач надав лише одну змістовну відповідь або дві короткі/формальні відповіді без належної аргументації; аналітичність і релевантність обмежені; реакція на позиції інших учасників недостатня.

1 бал - здобувач взяв формальну участь в обговоренні (коротка репліка без змістовної аргументації) або відповіді суттєво не відповідають темі.

0 балів - здобувач не взяв участі в обговоренні або порушив норми академічної етики комунікації.

Шкала та критерії оцінювання презентації (максимум 10 балів)

10 балів - презентація повністю відповідає темі та вимогам; матеріал подано логічно, структуровано, аналітично; продемонстровано глибоке розуміння проблематики, коректне використання наукової термінології, наявність обґрунтованих висновків; візуальне оформлення якісне й доречне; представлення впевнене, академічно коректне; здобувач (або всі члени групи) аргументовано відповідає(ють) на запитання.

8–9 балів - презентація загалом якісна, змістовна й релевантна темі; структура та логіка викладу переважно чіткі; аналітичний компонент наявний, але окремі положення розкрито не повністю; можливі незначні недоліки у візуалізації, аргументації або відповідях на запитання.

6–7 балів - презентація відповідає темі частково або переважно має описовий характер; аналітичне узагальнення обмежене; структура або логіка подання матеріалу недостатньо послідовна; наявні помітні недоліки у візуальному оформленні, термінологічній точності чи публічному представленні.

4–5 балів - презентація виконана на базовому рівні; зміст розкрито поверхово; структура фрагментарна; аналітичний компонент слабкий; висновки формальні; помітні суттєві недоліки в оформленні або представленні; відповіді на запитання непереконливі.

1–3 бали - презентація має формальний характер, не забезпечує належного розкриття теми; матеріал неповний, слабо структурований; відсутня аналітика; значні проблеми з академічною якістю викладу та/або представленням.

0 балів - презентацію не подано / не представлено, або робота не відповідає завданню.

Шкала та критерії оцінювання рефлексивної записки (максимум 5 балів)

5 балів - рефлексивна записка виконана повністю, має чіткий зв’язок із темою дисципліни та власним дослідженням здобувача; демонструє глибоке аналітичне осмислення, аргументованість висновків, коректне використання наукової термінології; визначено методологічні/етичні/організаційні ризики (залежно від обраної теми) та запропоновано обґрунтовані напрями їх врахування у власному дослідженні; текст логічний, структурований, академічно коректний.

4 бали - рефлексивна записка загалом відповідає темі й пов’язана з власним дослідженням здобувача; містить аналітичні міркування та висновки, однак окремі положення подано недостатньо глибоко або частково узагальнено; термінологія й структура переважно коректні; можливі незначні недоліки в аргументації, логіці викладу або оформленні.

3 бали - рефлексивна записка виконана частково; зв’язок із темою дисципліни або власним дослідженням окреслено поверхово; переважає описовий виклад над аналітичним; висновки недостатньо аргументовані; наявні помітні недоліки в структурі, логіці, термінологічній точності або академічному стилі.

2 бали - рефлексивна записка має фрагментарний характер, слабко відповідає обраній темі або майже не пов’язана з власною дослідницькою проблематикою; аналітична складова виражена мінімально; висновки формальні або нечіткі; наявні суттєві змістові та структурні недоліки.

1 бал - рефлексивна записка виконана на мінімальному рівні: тема розкрита формально, рефлексивно-аналітичний компонент практично відсутній, зв’язок із власним дослідженням не простежується; текст має значні змістові, логічні та стилістичні недоліки.

0 балів - рефлексивну записку не подано або подана робота не відповідає завданню (не за темою, відсутній власний аналітичний компонент, ознаки недоброчесного запозичення).

Шкала та критерії оцінювання комплексного індивідуального дослідницько-проєктного завдання (максимум 20 балів)

1. Обґрунтування проблематики, мета, завдання, логіка дослідження - 4 бали

- чіткість і актуальність проблеми;
- коректність формулювання мети та завдань;
- логічна узгодженість елементів дослідження.

2. Методологічна рамка, дизайн і методи дослідження - 5 балів

- обґрунтованість вибору підходу та методів;
- відповідність методів дослідницькій проблемі;
- розуміння обмежень, ризиків, валідності.

3. Проєктний компонент реалізації дослідження - 4 бали

- наявність реалістичного плану етапів;
- логіка ресурсного й часового планування;
- урахування зацікавлених сторін / ризиків / організаційних умов.

4. Апробація, практичне застосування, етичні аспекти, індикатори результативності - 4 бали

- реалістичність плану апробації;
- осмислення можливостей впровадження/валоризації;
- урахування етичних аспектів;
- наявність і доречність індикаторів результативності.

5. Якість академічного письма та оформлення - 3 бали

- структурованість і логіка викладу;
- термінологічна точність;
- стиль, грамотність, оформлення;
- коректність роботи з джерелами.

Шкала оцінювання (20 балів):

18–20 балів - завдання виконано на високому рівні: повністю розкрито всі структурні елементи, продемонстровано глибоке розуміння методології та логіки дослідницько-проєктного планування, матеріал аналітичний, аргументований, пов’язаний із власним дослідженням; план апробації, етичні аспекти та індикатори результативності опрацьовані якісно; оформлення академічно коректне.

15–17 балів - завдання виконано якісно, структура в цілому дотримана, основні компоненти розкрито достатньо повно; наявні окремі недоліки в глибині аналізу, аргументації або деталізації проєктного/методологічного компонента; оформлення загалом коректне.

11–14 балів - завдання виконано на достатньому рівні, але окремі структурні елементи розкрито поверхово або фрагментарно; аналітична складова частково поступається описовості; є помітні недоліки в обґрунтуванні методів, проєктній логіці, етичному чи прикладному компоненті; оформлення потребує покращення.

6–10 балів - завдання має фрагментарний характер, істотна частина обов’язкових елементів розкрита неповно; зв’язок між дослідницькою та проєктною частиною слабкий; аргументація недостатня; наявні суттєві змістові, логічні або оформлювальні недоліки.

1–5 балів - завдання виконано формально, без належного аналітичного опрацювання; структура не дотримана; зв’язок із власною темою дослідження слабкий або відсутній; значні проблеми зі змістом, логікою, академічним стилем.

0 балів - завдання не подано або подана робота не відповідає вимогам завдання / містить ознаки академічної недоброчесності.

12. Рекомендовані джерела інформації:

Основні:

1. Академічна доброчесність : навч. посіб. / [В. М. Пивоваров (керівник авт. кол.), О. А. Лисенко, Ю, А. Меліхова та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2025. 240 с.
2. Блага Н.В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3870/1/блага%20управління%20проєктами.pdf
3. Бхаттачерджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках . Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с. URL: https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/ede11e33-aec9-4700-a5ac-d7af81b3d534/content
4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/vajinskii-posibnyk.pdf
5. Гордієнко В. О. Управління інноваційними проектами і програмами : навчальний посібник. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. 116 с. URL: http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/3494/1/Гордієнко.%20Навч.%20посібник-7_06.pdf
6. Данилян О.Г., Дзьобан О.П. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків : Право, 2023. 488 с.
7. Дзьобань О.П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень : навч. посіб. для аспірантів; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2025. 284 с. https://ippi.org.ua/sites/default/files/metodologiya_2025.pdf
8. Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. ; за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. URL: http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf
9. Комерціалізація інновацій: захист інтелектуального капіталу, маркетинг та комунікації : монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер, канд. екон. наук, доц. Л. О. Сигиди. Суми : Сумський державний університет, 2022. 363 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e513c749-240e-4ef8-9296-9e181413846a/content
10. Ліпич Л.Г., Бортнік С.М., Волинець І.Г. та ін. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. ; за заг. ред. Л.Г. Ліпич. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 220 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16477/1/MOND_2018_posibnyk.

pdf
11. Приймак В.М. Управління проектами. Збірник кейсів : навч. посіб. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 268 с. URL: http://surl.li/scggd
12. Пушкар О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 866 с. URL: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23346
13. Семикіна М. В. Методологія сучасних наукових досліджень: опорний конспект лекцій з практичними кейсами : навч. посіб. / М. В. Семикіна, В. В. Зайченко ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : КОД, 2025. 170 с. https://dspace.kntu.kr.ua/handle/123456789/16398
14. Шинкарук Л.В., Биховченко В.П., Власенко Т.О., Власенко Ю.Г. Організація проєктної діяльності : навчальний посібник. К.: НУБіП України, 2021. 341 с. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2021_np_opd_shin_bih_vlas_vlas.pdf
15. Носок С. О., Коломицев М. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2025. 55 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/77261. ELAKPI
16. Поворознюк А. І., Поворознюк О. А., Панченко В. І., Філатова Г. Є. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ», 2024. 199 с. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/80275. Репозиторий КПИ
17. Омельченко В. Я., Тарасенко Д. Л., Мацука В. М., Горбашевська М. О., Ткаченко О. Г., Коверза В. С. Управління проектами : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей. Київ : МДУ, 2025. 301 с. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/9286.
18. Cortney Weinbaum, Eric Landree, Marjory S. Blumenthal, Tepring Piquado, Carlos Ignacio Gutierrez. Ethics in Scientific Research An Examination of Ethical Principles and Emerging Topics. RAND Corporation, 2019. 118 p. URL: https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/AD1096839.pdf
19. Lukáš Bielik Methodology of science: an introduction 1st edition Published in electronic form by Comenius University in Bratislava, 2019. 232 p. URL: https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/klmv/bielik/Bielik-Methodology_of_Science.pdf
20. Moroz V., Buka S., Moroz S., Trush O., Moroz O. Methodology of organization of scientific research: manual in two parts in the group of international authors – part 1: Theoretical and methodological basics of organization of scientific research. Lviv: publishing house «Novyi Svit – 2000», 2024. 128 p. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/146186ec-5376-47f6-bc6f-3fafef60eb96/content

Додаткові:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Ред. Фінікова Т.В., Артюхова А.Є. К.: Таксон, 2016. 234 с.

2. Бородієнко О.В. Управління закладами освіти в кризових ситуаціях : матеріали для учасників тренінгу. 100 с.
3. Гацко В. Моделі фінансування наукових досліджень та розробок. URL: https://kse.ua/wp-content/uploads/2025/05/Science-funding-policy-28.04.2025.pdf
4. Звєряков М.І., Уперенко М.О., Жданова Л.Л. та ін. Теоретичні і методологічні основи дослідження економічних відносин в Україні в умовах інтеграції в глобальний процес розвитку : монографія ; за заг. ред. М.І. Звєрякова. Одеса: Атлант, 2016. 389 с.
5. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : навч. посіб. 2-ге вид., доповн. і перероб. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2024. 143 с. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/10679.
6. Литвинчук І.Л. Гіпотезування у сучасних економічних дослідженнях. *Вісник ЖНАЕУ.* 2012. № 1. Т. 2. С. 181-194.
7. Марченко О.В., Сушко Д.О. Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах. Дніпро: ДДУВС, 2018. 68 с. URL: https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/plans/mg.pdf
8. Методичні рекомендації з управління грантами ПРООН – ГЕФ. URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/09787761c5c783de7770d23bca5d409459c7f047554c051dc4a1ce54fa06009d.docx
9. Насмінчук І., Громик Л. Академічне письмо та доброчесність : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с. URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059521.pdf. ZNU Files
10. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів ; за ред. А.Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
11. Стежко З., Харченко Ю., Шалімова Н. Закони історії у контексті філософії Г. Гегеля. Теоретико-методологічний аналіз. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2021. №1(33). С. 68-73. URL: https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/15646
12. Стежко З.В., Шалімова Н.С., Андрощук І.І. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Вип. 3(140). Одеса, 2022. С. 7-15. URL: https://doi.org/10.24195/2617-6688-2022-3-1
13. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с. URL: http://surl.li/gpair
14. Compliance Management – Interactive Coursebook. FutureBooks, spol.s r.o. VŠCHT Praha Vysoka Skola Chemico-Technologika v Praze (VSCHT). 2025. https://vscht.futurebooks.cz/en/book-detail/85-compliance-management
15. Compliance Management : Guidebook for Master`s Students / Arnaout, A., Fomenko, A., Androshchuk, I., Vasylieva, M., Gron, O., Dudnieva, Yu., Lunhol, O., Magopets, O., Murashko, I., Murenets, I., Nazarova, H., Nazymko, Ye., Nesterenko, R., Otenko, P., Pastushenko, A., Ponomarova, T., Chepeliuk, M.,

Chobitok, V., Shalimov, V., Shalimova, N., Shteimiller, I., Yakovenko, O., Iarmosh, O. CNTU, 2025. URL: https://dspace.kntu.kr.ua/handle/123456789/20081

16. Shalimova N., Fomenko A. Compliance management system in Ukrainian higher education institutions: implementing and transforming. In: Resilient and Sustainable Future: ESG in Higher Education : monograph / edited by Martina Rašticová Nataliia Versal Nataliia Tkalenko, 2024. P. 275-298. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/563/15149/31841-1 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/563
17. Peter K Dunn Scientific Research and Methodology. An Introduction to Quantitative Research and Statistics. Chapman & Hall, 2025. 603 p. URL: https://bookdown.org/pkaldunn/Book/_main.pdf
18. Stezhko Z., Kharchenko Yu., Shalimova N. «Philosophy of Science» by Georg Hegel as a methodology for the study of social and historical processes. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2020. №1(45). С. 149-157. URL: http://np.pdpu.od.ua/1_2020/19.pdf
19. Stezhko Z., Shalimova N. Problems and Prospects for the Formation of a General Methodology of Knowledge. Philosophical Reflections. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. 2022. T. 33. Nr. 3, p. 197–205. URL: https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/filosofija-sociologija/article/view/4765

Законодавчі та нормативні документи (Україна):

1. Про затвердження національного плану щодо відкритої науки: Розпорядження КМУ від 8 жовтня 2022 року №892-р https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/892-2022-%D1%80#Text
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text.
3. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text.
4. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44. (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text.
5. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text .
6. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : Закон України від

11.07.2001 р. № 2623-III. (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text .
7. Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року: Розпорядження КМУ від 14 квітня 2021 року №332-р https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-2021-%D1%80#Text
8. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text
9. Про наукову і науково-технічну експертизу : Закон України від 10.02.1995 № 51/95-ВР (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text
10. Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України : наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 32 (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0148-18#Text
11. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text
12. Про науково-технічну інформацію : Закон України від 25.06.1993 № 3322-XII (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text
13. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04.07.2002 № 40-IV (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text
14. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text
15. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 .
16. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. (зі змінами та доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.
17. Про академічну доброчесність : Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text

Інформаційні ресурси (Україна):

1. Єдиний державний вебпортал відкритих даних. URL: https://data.gov.ua/
2. Національний портал міжнародного науково-технічного співробітництва. URL: https://ms.nauka.gov.ua/
3. Національний репозитарій академічних текстів. URL: https://nrat.ukrintei.ua/
4. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: http://www.rada.gov.ua
5. Офіційний сайт Державної аудиторської служби України. URL: https://dasu.gov.ua/

6. Офіційний сайт Державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». URL: http://www.uintei.kiev.ua/
7. Офіційний сайт Державної податкової служби України. URL: https://tax.gov.ua/
8. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: https://stat.gov.ua/
9. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: http://www.kmu.gov.ua
10. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://www.mon.gov.ua
11. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Наука. URL: https://mon.gov.ua/tag/nauka?&type=posts&tag=nauka
12. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/
13. Офіційний сайт Національного банку України. URL: https://bank.gov.ua/
14. Офіційний сайт Національного Еразмус+ офісу в Україні. URL: https://erasmusplus.org.ua/
15. Офіційний сайт Національного Фонду досліджень України. URL: https://nrfu.org.ua/
16. Офіційний сайт Національної академії наук України. URL: https://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx
17. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
18. Офіційний сайт Програми розвитку ООН в Україні. URL: http://www.ua.undp.org/
19. Офіційний сайт Ресурсного центру Гурт. URL: http://gurt.org.ua/
20. Офіційний сайт Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій. URL: https://ukrpatent.org/uk
21. Офіційний сайт Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій. URL: https://nipo.gov.ua/
22. Офіційний сайт Фонду розвитку інновацій (Український фонд стартапів). URL: https://usf.com.ua/
23. Програма малих грантів ГЕФ. URL: http://sgpinfo.org.ua/index.php/ua/
24. Реєстр наукових видань України. URL: https://nfv.ukrintei.ua/

Офіційні документи та інформаційні ресурси (ЄС, міжнародні):

1. Agreement on Reforming Research Assessment. Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA). 2022. URL: https://www.coara.org/agreement/the-agreement-full-text/
2. ALLEA. The European Code of Conduct for Research Integrity – Revised Edition 2023. Berlin. URL: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/european-code-of-conduct-for-research-integrity_horizon_en.pdf
3. CORDIS – EU research results. URL: https://cordis.europa.eu/projects

4. COST (European Cooperation in Science and Technology). URL: https://www.cost.eu/
5. Council Recommendation (EU) 2022/2415 of 2 December 2022 on the Guiding Principles for Knowledge Valorisation. Official Journal of the European Union. 2022. L 317. P. 141–148. URL: https://eur-lex.europa.eu/eli/reco/2022/2415/oj/eng
6. Council Recommendation of 24 June 2025 on the European Research Area Policy Agenda 2025–2027. Official Journal of the European Union. 2025. C/2025/3593. URL: https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2025/3593/oj
7. ERA Policy Agenda 2025-2027. URL: https://european-research-area.ec.europa.eu/era-policy-agenda-2025-2027
8. Erasmus+ Programme Guide 2026. European Commission. 2025. URL: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-programme-guide-2026
9. Erasmus+. URL: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/
10. EURAXESS - researchers in motion. The leading portal for the research community. URL: https://euraxess.ec.europa.eu/
11. European Open Science Cloud - EU Node. URL: https://open-science-cloud.ec.europa.eu/
12. European Open Science Cloud (EOSC). URL: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-research-and-innovation/our-digital-future/open-science/european-open-science-cloud-eosc_en
13. European Research Area (ERA) Platform. URL: https://european-research-area.ec.europa.eu/
14. European science foundation. URL: https://www.esf.org/
15. Guiding notes to use the TRL self-assessment tool. URL: https://horizoneuropencpportal.eu/sites/default/files/2022-12/trl-assessment-tool-guide-final.pdf
16. Horizon Europe Work Programme 2026–2027. European Commission. URL: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/horizon-europe-work-programmes_en
17. Horizont Europe. URL: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en
18. Logical Framework – Logframe. URL: https://wikis.ec.europa.eu/display/ExactExternalWiki/Logical+Framework+-+Logframe
19. National Office Erasmus +UA. URL: https://erasmusplus.org.ua/
20. OpenAire. URL: https://www.openaire.eu/
21. Salzburg 2005 – Conclusions and Recommendations. European University Association. 2005. URL: https://www.eua.eu/publications/positions/salzburg-2005-conclusions-and-recommendations.html
22. Salzburg II Recommendations: European Universities' Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles. Brussels : European University

Association, 2010. URL: https://www.eua.eu/publications/salzburg-ii-recommendations-european-universities-achievements-since-2005-in-implementing-the-salzburg-principles.html

Рекомендовані джерела неформальної освіти:

1. Освітня платформа Prometheus – Основи проєктного менеджменту. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Irvine+BPM101+2023_T3
2. Освітня платформа Prometheus – Наукова комунікація в цифрову еру. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1